**Обобщающий урок литературного чтения**

**с применением Скрайбинг технологии**

**«Чудесный мир классики»**

**Цели**: обобщить полученные знания по разделу; развивать творческие способности; воспитывать чувство коллективизма, ответственности за свои ответы в группе.

***Планируемые результаты:***

 ***Предметные:***умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составляя краткую аннотацию;

***Метапредметные****:* Регулятивные — формулирование учебной задачи урока, планирова­ние вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке,

Познавательные — анализ прочитанного текста, выделение в нем основной мысли,

Коммуникативные — ответы на во­просы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения;

 ***Личностные:***проявление бережного отношения к художествен­ной книге, аккуратность в ее использовании, знание правила выбора книги.

**1.Организационный этап Слайд 1**

**Учитель**

Кто улыбкою жизнь встречает,

Кто улыбкой урок начинает.

Тот как солнце всё согревает,

Тот улыбкой зло побеждает.

– Добрый день, ребята.

У нас сегодня необычный урок, к нам пришли гости.

Давайте поздороваемся с ними, улыбнемся нашим гостям и друг другу.

**Дети читают стихотворение вместе**

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,

Возможно, есть классы и лучше, и краше,

Но пусть в нашем классе будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко.

**2.Речевая разминка**

- Как всегда и без заминки начнём урок с речевой разминки.

**Король на корону копейки копил,** **Слайд 2**

**Да вместо короны корову купил.**

**А этот король на корову копил,**

**Да вместо коровы корону купил.**

**3. Актуализация знаний**

А сейчас чудо…Ребята раскройте свои глаза и сердце для встречи с прекрасным.

***Звучит музыка из передачи «В гостях у сказки» и на ее фоне три девочки садятся у импровизированного окна с книжками и настольной включенной лампой, а мальчик надевает корону.***

**Учитель**

-Три девицы под окном читали поздно вечерком.

**1 –ая девочка**

- Кабы я была царица, ГОВОРИТ ОДНА ДЕВИЦА

Я на весь крещёный мир книжкам сделала бы пир!

**2- ая девочка**

- Кабы я была царица, ГОВОРИТ ЕЁ СЕСТРИЦА,

Я бы всем своим боярам, раздавала книжки даром!

**3-я девочка**

- Кабы я была царица, ТРЕТЬЯ МОЛВИЛА СЕСТРИЦА

Вместо комнат и палат – сотворила **книгоград**! (1слайд)

Учитель

 - Разговор услышал царь, стороны той государь, во всё время разговора он стоял позадь забора…

Мальчик (царь)

-Что ж голубушки - сестрицы! Выбирайтесь из светлицы, выходите из палат, заходите в Книгоград.

- Ну, что девицы сестрицы, вы готовы войти в Книгоград?

 Но вот незадача дверь в книгу заперта.

Чтобы её открыть нужно, вспомнить тему раздела, над которым мы с вами работаем?

**«Чудесный мир классики» Слайд 3**

- Это наш последний урок по данной теме.

Сегодня мы отправимся в увлекательный мир классики.

- Какие задачи мы поставим на уроке литературного чтения?

**Повторить произведения и авторов данного раздела, обобщить знания по данной теме (на доску цели и задачи)**

- Ребята, кто из вас ответит, что такое «Классика»?

Классика – образцовое, выдающееся, общепринятое произведение литературы и искусства, имеющее непреходящую ценность для национальной и мировой культуры.

- Действительно все прочитанные произведения и авторы, с которыми мы познакомились, являются выдающимися.

Перед тем, как начать нашу работу и отправиться в чудесный мир классики, я хочу поставить перед вами вопрос, на который вы ответите в конце урока. Действительно ли мир классики чудесный? Почему?

Давайте вспомним, с какими писателями мы познакомились в данном разделе, и к каким жанрам относятся их произведения.

**Пётр Павлович Ершов - сказка**

**Александр Сергеевич Пушкин – стихи, сказка**

**Михаил Юрьевич Лермонтов – стихи, сказка**

**Лев Николаевич Толстой – повесть, басня**

**Антон Павлович Чехов - рассказ**

Ребята, назовите виды сказок: (**о животных,  волшебные,  бытовые**)

К какому виду сказок относятся прочитанные вами сказки

Какие особенности у волшебной сказки?

(**волшебные предметы, троекратный повтор, чудеса, добро побеждает зло**)

**4.Работа над над скрайбинг - проектом.**

Сегодня на уроке нам с вами предстоит создать скрайбинг - проекты по изученным сказкам. **От английского "scribe" - набрасывать эскизы или рисунки. Слайд 4**

**Скрайбинг** – **использование рисунков, схем и текста для презентации*.***

Для этого будем использовать групповую форму работы.

Давайте повторим правила работы в группе. **Слайд 5**

***В группе должен быть ответственный***

***Работать должен каждый на общий результат***

***Один говорит, другие слушают***

***Своё несогласие высказывай вежливо***

***Если не понял, переспроси***

**Выбор модератора группы.**

Модераторы выбирают сказку.

**Учитель**

 - Вы готовы войти в сказку? А теперь повторяйте за мной

Тихо, тихо чуть дыша

Входит сказка не спеша.

***а)1 конверт. Выбрать портрет, фамилию, имя и отчество автора к своей сказке* *и приклеить на ватман*.**

- Ребята, у вас на парте 5 конвертов. Откройте первый конверт.

Что видим? Что будем делать? Какой приём используем? **Скрайб** – набрасывание

М. Ю. Лермонтов  «Ашик-Кериб»

П. П. Ершов «Конек-горбунок»

А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

**б)2 конверт. Факты из биографии писателя**

Откройте второй конверт. Определите, о ком идёт речь в данном отрывке текста.

Дайте определение слову “биография”.

***Биография – ( био + гр.grapho пишу) – жизнеописание; чей- либо путь.***

**5. Физминутка «Царь Горох» Слайд 6**Давным-давно жил царь Горох
И делал каждый день зарядку.
Он головой крутил-вертел
И танцевал вприсядку.
Плечами уши доставал
И сильно прогибался,
Он руки к небу поднимал,
За солнышко хватался.

**в) 3 конверт. Герои произведений**

Откройте третий конверт. Выберите героев своей сказки.

**г) 4 конверт. Восстановить план произведений**

Откройте четвёртый конверт. У вас в конверте лежит деформированный план. Предлагаю вам расположить пункты плана в правильной последовательности.

Дайте определение, что такое план?

***План – последовательность событий в произведении.***

*(Восстанавливают последовательность событий в сказке.)*

**д) 5 конверт. Подберите пословицу, которая выражает главную мысль сказки.**

Откройте пятый конверт***.*** Дайте определение, что такое пословица.

***Пословица - это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт.*** ***Относится к фольклорному жанру.***

**6. Упражнение «Печатная машинка» Слайд 7**

**Кашку кушай, а сказку слушай: умом-разумом смекай, да на ус мотай.**

Как понимаете пословицу? ***Сказки читать полезно. В них много поучений.***

**7. Презентация «Скрайбинг-проекта»**

**Оценивание группы**

**8. Тестирование**

О каких авторах и жанрах изученного раздела мы еще не говорили на уроке?

Л. Н. Толстой, А. П. Чехов – авторы рассказов, повести, басни.

Стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.

Я предлагаю каждому проверить свои знания и пройти небольшой тест по изученным произведениям.

**Самопроверка Слайд 8- 9**

– Ребята, мы побывали в мире классики, и пришла пора ответить на вопрос, действительно ли мир классики чудесен? Чем?

(**разнообразием жанров произведений, много нового узнали о творчестве великих классиков, содержанием произведений, красочным, богатым языком написания произведений, интересным развитием сюжета и др.).**

**9. Рефлексия *«ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»* Слайд 10**

Прочитайте, пожалуйста, на слайде фразеологизмы. Дайте определение фразеологизмам.

***Фразеологизмы — это устойчивые выражения, значение которых понимается не дословно, а в переносном смысле.***

Подберите выражение, которое характеризует, как вы  работали на уроке,

соответствующее цвету стикера и украсьте поляну Книги сказок.

***Ученики выходят и крепят стикеры на Книгу сказок, комментируя свой выбор.***



**Песня «Книжки»**

- Закончить урок я хочу стихотворением Сергея Михалкова **Слайд 11**

Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!